

УДК 378

Г. К. Абдикарим

Казахский Национальный университет
имени аль-Фараби,
г. Алматы, Казахстан

G. K. Abdikarim

Kazakh National University
named after al-Farabi,
Almaty, Kazakhstan

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассмотрены проблемы девиантного поведения молодежи в современном обществе. Дается общая характеристика девиантного поведения. Проанализирована сущность девиантного поведения в обществе.

Ключевые слова: девиантное поведение, молодежь, девиация, образование

DEVIAANT BEHAVIOR AS A PROBLEM OF MODERN YOUTH

The article deals with the problems of deviant behavior of young people in modern society. A general characteristic of how deviant behavior influences is given. The essence of deviant behavior in society is analyzed.

Keywords: deviant behavior, youth, deviation

Девиантным называют поведение, отклоняющееся от принятых в обществе ценностно-нормативных стандартов. В некоторых обществах малейшие отступления от нормы строго наказывались. Под контролем были поведение, форма одежды, длина волос и т. д. Так поступали в Древней Спарте в V веке до н. э. и Советской России. При этом борьба с девиациями часто трансформировалась в борьбу с выражением чувств и мыслей. Обычно такой подход не дает результатов: через некоторое время отклонения возрождаются в еще более выраженной форме [1].

Девиантность — это несоответствие социальным нормам или ожиданиям общества; таким образом, девиант — это тот, кто нарушает

общественные нормы или не следует общественным моральным стандартам. Однако, как отмечает американский социолог Говард Беккер, ни один тип поведения сам по себе не является девиантным — такое навешивание ярлыков является результатом суждения одной конкретной группы о поведении другой группы или человека.

Социальные группы устанавливают правила, нарушение которых составляет отклонение, применяя эти правила к определённым людям и навешивая на них ярлык «посторонних». С этой точки зрения отклонение от нормы — не качество действия, совершаемого лицом, а, скорее, следствие применения других правил и санкций к «правонарушителю».

Другими словами, девиация — это социальная конструкция в социальном контексте. Восприятие девиантности меняется в обществе с течением времени от одного географического места к другому, от одной группы людей к другой. Следовательно, то, что считается девиантным, очень субъективно и открыто для интерпретации; то, что является нормальным, приемлемым для одной группы людей, может быть истолковано как отклоняющееся, неприемлемое, антиобщественное для другой группы людей.

Вопрос девиантного действия, невзирая на колоссальное число экспериментальных, абстрактных учений в разных сферах академического познания, принадлежит к группе более трудных, спорных и в то же время важных. Значимость изучения состоит в том, что в любое время наблюдается тенденция к повышению количества молодых людей с отклонениями поведения. Помимо этого, вопрос девиантного действия остается в настоящее время мало изучен.

Большинство молодежи с отклоняющимся поведением испытывает трудности социальной адаптации. Нарушения взаимодействия с социальной средой являются причинами появления отклонений в поведении молодежи, что, в свою очередь, обуславливает специфику их обучения и воспитания в целом.

Организация и осуществление профилактики девиантного поведения детей предполагает комплексное осмысление понятия «девиантное поведение».

Девиантное поведение как определенный конструкт изучалось разными научными направлениями и школами в аспекте таких понятий, как отклоняющееся, асоциальное, антисоциальное, делинквентное, аддиктивное, противоправное, деструктивное, аморальное поведение.

Вопрос определения понятия «девиантное поведение» имеет межпредметный дискуссионный характер. Разнообразие теорий, принципов, подходов к толкованию данного понятия дает возможность полнее и обстоятельнее рассматривать явление девиантного поведения, его истинные предпосылки, своеобразие проявления, специфику формирования. Остановимся на вариативности трактования понятия «девиантное поведение».

Вместе с тем анализ существующих психологических теорий показывает, что в зарубежных исследованиях проблема девиантности рассматривается в рамках различных направлений: гуманистической психологии, психоанализа, биохевиоризма, «индивидуальной психологии» А. Адлера, когнитивного, экологического. Во всех перечисленных направлениях просматривается социально-психологический аспект, связанный с объяснением поведения людей, включенностью их в социальные общности и взаимодействия со средой. Феноменологический подход, использующий принципы понимающей, а не объясняющей психологии, позволяет объективно подойти к оценке отклоняющегося поведения, способствует пониманию его механизмов, мотивов совершения личностью девиантных поступков и выбрать адекватную и эффективную тактику реабилитационного воздействия.

Многие авторы, давая определение понятию «девиантное поведение», указывают на нарушения в социальной регуляции поведения и дефектность психической саморегуляции. Таким образом, зарубежные исследователи девиантное поведение отождествляют с делинквентным.

С. А. Беличева девиантное поведение определяет как сложное социальное явление, в котором отражается «одна из возможных форм проявления подростковой дезадаптации, принимающая в разных ситуациях патогенный, психосоциальный и асоциальный характер»; социальные отклонения от существующих социальных норм, их нарушение, т. е. ненормальное поведение с точки зрения нормально значимого фактора; отклонения от нравственных норм данного общества как явление, имеющее место быть в случаях отсутствия клинически проявляющейся пограничной патологии [5].

По мнению Л. С. Выготского, патология подросткового периода не является фатальной, она обуславливается не столько теми перестройками, которые происходят в физических и нервно-психических сферах подростка, сколько аномальными условиями

предшествующего ему воспитания и развития. Избыток или недостаток внимания к нему со стороны родителей, неправильное воспитание вообще — все это подготавливает почву для трудностей. Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматриваются через явление, называемое девиацией. По мнению Л. С. Выготского, подростковый возраст — один из важнейших и одновременно очень сложных периодов в становлении личности, девиантное поведение подростка и его последствия могут существенно повлиять на развитие личности [2].

В современных исследованиях ученые рассматривают различные стороны девиантного поведения: алкоголизм (В. М. Бехтерев, А. В. Гоголева, Н. И. Григорьев, Ф. А. Шереги и др.); токсикоманию (В. Битенский, А. В. Гоголева, А. Е. Личко, Б. Г. Херсонский); самоубийства (Я. И. Гишинский, Л. Г. Смольский, В. С. Овчинский и др.); с позиции криминологии и уголовно-правового воздействия (Н. В. Кудрявцев, В. М. Коган, А. Яковлев и др.); проблемы социологии девиантного поведения как социального явления (В. Афанасьев, Я. И. Гишинский и др.).

С. Ю. Бородулина, В. И. Добренков, И. А. Невский, В. Г. Степанов, М. В. Фирсов отклоняющееся (девиантное) поведение определяют как социальное поведение индивида или группы, которое не соответствует установленным нормам, образцам и правилам, сложившимся в данном обществе, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

И. С. Кон уточняет дефиницию понятия «девиантное поведение» как «систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали». Подобным образом рассматриваемое поведение трактуют В. Г. Баженов, А. В. Иванов, Ф. А. Мустаева, В. А. Пятунин, акцентируя внимание на системе поступков, нарушающих манифестирующие нормы и стандарты общества в различных сферах его жизнедеятельности.

По мнению А. Ю. Егорова, Е. В. Змановской, Г. И. Макарычевой, девиантное, или отклоняющееся, поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

В исследованиях Н. С. Солдатова отклоняющееся (девиантное) поведение представлено как поступок, который может проявляться

в виде действия или бездействия человека, может выражаться в словах или отношениях к чему-либо, в виде жеста, взгляда, тона речи, смыслового подтекста, в виде деяния, направленного на преодоление каких-то препятствий или ограничений.

Девиантное поведение, по определению Н. Р. Сидорова, — это поведение индивида, последовательно разрушающее сложившуюся систему межличностных взаимодействий и общения в той человеческой общности, к которой он принадлежит. Психологической основой девиантного поведения индивида являются некоторые характерные особенности динамической системы его смысловых отношений к окружающим людям и себе. Исследователь подчеркивает то обстоятельство, что девиантное поведение личности — это поведение, деструктирующее или разрушающее межличностные взаимодействия, сложившиеся в ходе оптимального течения совместной деятельности, результат которой полезен и ценен для группы в целом.

Суть девиантного поведения состоит в том, что оно постоянно создается в базе несоответствия действий персоны законам и идеалам, популярным в мире либо в определенной общественной группе. В основном девиантное поведение имеет персонально-типологические, возрастные и половые характерные черты проявления, порождает отклик порицания, отрицательную оценку окружающих, сопровождается не только общественной эмоциональной дезадаптацией, но и индивидуальной деструкцией.

В педагогической науке чаще всего под девиантным поведением понимается устойчиво повторяющееся поведение от заданных или сложившихся традиционно в обществе (группе) социально-нравственных, правовых норм и императивов или признанных стандартов поведения и взаимодействия с окружающей (социальной) средой, нарушение процесса интериоризации и экстраполяции моральных норм и культурных ценностей, а также самореализации и самоактуализации личности в обществе, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [3].

Как правило, в социологии данным термином («девиантное или отклоняющееся поведение») обозначают поведение (деятельность) человека, не совпадающее с регламентированными социальными нормами, стереотипами, ценностями и ожиданиями, а также социальными ролями и критериями поведения и, как следствие, вызывающее необходимость соответствующего реагирования

со стороны окружающих (социальной группы) или общества в целом (например, конфликтные ситуации) [4].

В базе сравнения социологических, эмоциональных, преподавательских нюансов представление «девиантное поведение» возможно толковать как отрицательную или неодобряемую концепцию действий либо единичные действия, воздействия, жесты, фразы, выражения лица, никак не надлежащие либо противоречащие формально определенным либо сформировавшимся в социуме, стране общепризнанным мерам, законам, основам, взглядам, ролевым назначениям, но непосредственно ценностно-нормативной концепции, в конкретной стадии функционирования и формирования сообщества как итог влияния негативных условий, обуславливающих несоблюдение хода развития также социализации персоны.

Таким образом, девиантное поведение современной молодежи считается итогом стечения неожиданных факторов социализации, находится в зависимости от взаимодействия с находящимся вокруг обществом, общественной сферой и психологических качеств самого человека. На действия современной молодежи оказывает большое влияние наследственность, формирование, развитие, общественная сфера, общественная динамичность и желание к самореализации.

Литература

1. Аномалия и девиантное поведение в обществе // Интегральная медицина XXI века. URL: <http://it-med.ru/library/a/anomaliy.htm> (дата обращения: 28.03.2021).
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Педагогика, 1991. 312 с.
3. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М. : Высш. шк., 2004. 512 с.
4. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. М. : Академия, 2002. 368 с.
5. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / под ред. С. А. Беличевой. М., 1999, 181 с.